

СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Александра Могильная

*Таганрогский институт имени
А.П. Чехова (филиал) «Ростовского
государственного экономического
университета (РИНХ)»*

г. Таганрог

Аннотация: В статье рассказывается о создании модели развивающей среды в начальной школе, которая включает в себя физическую, социальную и учебную среду и способствует разностороннему развитию обучающихся. В статье представлены основные принципы и стратегии, использованные для создания такой модели. Показана важность распределения игровой деятельности и свободного времени, роли учителя и родителей, а также рекомендации по оборудованию классных комнат и организации учебных занятий.

Ключевые слова: развивающая среда, начальная школа, физическая среда, социальная среда, учебная среда, игра, свободное время, учитель, родители, классная комната, учебные занятия.

В настоящее время все большее внимание уделяется созданию развивающей среды в начальной школе. Развивающая среда – это условия и предметная среда, которые создаются с целью максимально полно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать его гармоничное развитие.

Основными принципами создания развивающей среды являются индивидуализация обучения, активность участников образовательного процесса и сотрудничество между учителем и учеником. Индивидуализация обучения предполагает учет индивидуальных потребностей и возможностей каждого

ребенка, создание индивидуальных образовательных траекторий и выбор оптимальных форм и методов работы [2, с.56].

Активность участников образовательного процесса предполагает организацию обучения в деятельностной форме, включающей самостоятельную работу, исследовательскую деятельность, игровую и творческую деятельность. Сотрудничество между учителем и учеником предполагает совместную деятельность, включающую как индивидуальную работу, так и работу в группах.

Одним из важных элементов развивающей среды является предметная среда. Она должна быть максимально разнообразной и обеспечивать возможность выбора учеником различных материалов, способов и методов решения проблемы.

Важно также учитывать психологические особенности учеников данного возраста. Младший школьник находится в процессе формирования мотивации к учению, поэтому важно создать такие условия, которые позволят ему познакомиться с миром знаний, стимулировать его интерес к учению и создать у него положительный опыт обучения.

Создание развивающей среды в начальной школе является важной задачей, которая позволяет обеспечить максимально полноценное развитие каждого ребенка и создать условия для его успешной адаптации к жизни в обществе [3, с.102]. Для достижения этой цели необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Физическое окружение. Разработка развивающей среды требует создания комфортного и безопасного физического окружения. Классные комнаты должны быть просторными и хорошо оборудованными, содержать разнообразные учебные материалы, игровые элементы, книги, компьютеры и другие образовательные ресурсы, которые стимулируют активность и интерес учеников.

2. Гибкое образовательное пространство. Создание различных зон в классе, таких как игровая зона, творческая зона, учебное пространство, зона для проведения научных экспериментов и т.д. помогает обучающимся выбирать и

настраиваться на определенный вид деятельности в соответствии с их интересами и потребностями. Гибкое пространство также способствует коллаборативной работе и обмену идеями между учениками.

3. Стимулирование самостоятельности. Развивающая среда должна поддерживать развитие самостоятельности и ответственности учеников. Учитель должен предоставлять возможности для самостоятельного выбора задач, планирования и оценки своей работы. В образовательном процессе должны превалировать четкие правила и ожидания, которые помогут ученикам развивать дисциплину и саморегуляцию.

4. Индивидуальный подход. Различные ученики имеют разные образовательные потребности и разный темп обучения. Создание развивающей среды требует учета этих индивидуальных особенностей и адаптацию учебных материалов и методов под каждого ученика. Учитель должен использовать диагностику и наблюдение, чтобы лучше понять потребности каждого ученика и предложить индивидуализированную поддержку.

5. Сотрудничество и социальная интеракция. Развивающая среда должна способствовать развитию навыков сотрудничества, коммуникации и социальной интеракции. Работа в парах или группах, коллективные проекты и игры помогают развивать навыки командной работы, эмоционального интеллекта и решения конфликтов. Учитель должен создать атмосферу взаимодействия, поддерживать позитивные отношения между учениками и учить их эффективно сотрудничать и общаться друг с другом.

6. Использование разнообразных методов обучения. Развивающая среда должна включать разнообразные методы обучения, чтобы поддержать интересы и потребности различных типов учеников. Использование методов игрового проектирования, проектной и исследовательской деятельности, творческих заданий и интерактивных приемов обучения помогает учащимся активно вовлекаться в учебный процесс и развивать универсальные учебные действия.

7. Роль учителя. В развивающей среде учитель выступает в роли фасилитатора и наставника, который направляет и поддерживает учеников в их образовательном путешествии. Учитель должен быть готовым адаптировать свои методы и подходы в соответствии с потребностями учеников, быть гибким и открытым к новым идеям и инновациям.

8. Оценка и обратная связь. В развивающей среде оценка не должна быть исключительно результаториентированной, она должна учитывать процесс развития и достижения каждого ученика. Учитель должен предоставлять обратную связь, которая помогает ученикам развивать свои сильные стороны, а также определять области, которые требуют дальнейшего улучшения.

Создание развивающей среды в начальной школе является сложным и многогранным процессом, требующим постоянного совершенствования и адаптации. Важно помнить, что каждый ученик уникален и имеет свои особенности, и развивающая среда должна учитывать и поддерживать их разнообразие. Целью внедрения развивающей среды является не только создание условий для успешного обучения, но и подготовка учеников к жизни, развитие их личностных качеств и формирование устойчивого интереса к обучению и саморазвитию.

Создание развивающей среды требует участия всего педагогического коллектива, администрации школы, родительского сообщества. Важно обеспечить согласованность и взаимодействие всех участников образовательного процесса для достижения наилучших результатов. Постоянное общение и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса способствуют созданию благоприятной и поддерживающей атмосферы в школе [4, с. 28].

Итак, создание развивающей среды в начальной школе – это сложный и многогранный процесс, который требует учительской подготовки и профессионализма. Но результаты такой работы являются крайне важными и имеют положительную направленность для будущего общества, так как они

помогают формировать личность учеников, развивать их способности и навыки, учить их сотрудничать и решать проблемы, что является ключевыми компетенциями для успешной жизни в быстро меняющейся жизни.

Помимо этого, создание развивающей среды в начальной школе также требует постоянного профессионального развития учителей. Учителя должны быть готовы к применению инновационных методов и подходов, изучению современных тенденций в образовании и использованию передовых технологий. Регулярные тренинги, семинары и обмен опытом помогут учителям развивать свои профессиональные навыки и быть готовыми к изменениям в образовательной среде [1, с. 47].

Важно также обратить внимание на социоэмоциональную сферу детей. Развивающая среда должна быть поддерживающей и включать меры по развитию эмоционального интеллекта, самооценки и межличностных навыков. Ученики должны учиться эффективно справляться с эмоциональными проблемами, разрешать конфликты и развивать гармоничные отношения с окружающими.

Важной составляющей развивающей среды является ориентация на развитие творческого мышления и критического мышления учеников. Учитель должен поощрять их инициативу, стимулировать любопытство и поиск новых знаний, а также учить их анализировать информацию, задавать вопросы и мыслить самостоятельно.

Наконец, важно отметить, что создание развивающей среды в начальной школе – это непрерывный и динамичный процесс. Он требует постоянного мониторинга и оценки результатов, чтобы вносить коррективы и улучшать образовательную практику [5, с. 94]. Коллективное обсуждение, обратная связь от учеников, родителей и коллег помогут совершенствовать построение развивающей среды и достигать более высоких результатов.

Таким образом, создание развивающей среды в начальной школе – это процесс, направленный на обеспечение гармоничного развития каждого ребенка.

Он требует учета индивидуальных особенностей, активной работы со стороны учителя, поддержки со стороны родителей и вовлечения всего образовательного сообщества. Создание развивающей среды в начальной школе способствует не только улучшению учебных результатов, но и формированию у учащихся ценностей, навыков саморегуляции, креативности и социальной ответственности. Это помогает им развить свой потенциал, стать активными участниками общества и успешно справляться с вызовами будущего.

Библиографический список

1. Давыдова, Е. М., Захарова, Н. И. Педагогика развития. - Москва: Просвещение, 2004.
2. Дьячкова, О. М. Развивающая среда начальной школы: концепция и технологии формирования. - Москва: Дрофа, 2012.
3. Мартынова, И. В. Развивающая среда начальной школы: учебное пособие. - Москва: Академия, 2015.
4. Филатова, Л. Г. Развивающая среда начальной школы: учебно-методическое пособие для учителей. - Москва: АСТ: Астрель, 2014.
5. Шишкова, Н. А. Развивающая среда начальной школы: теория и практика. - Москва: Просвещение, 2011.