

Требования к речи первоклассника

Адаптация к школьным условиям - довольно сложный период в жизни каждого ребенка. Одной из причин школьной дезадаптации может стать недостаточная речевая готовность к обучению в школе.

Для успешного овладения чтением и письмом у детей должны быть сформированы следующие компоненты речи:

1. Умение слушать и слышать других.

2. Звуковая сторона речи:

- правильно произносить все звуки речи;
- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой структуры слова: аквариум, сковорода; Регулировщик регулирует движение.
- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации;
- изменять темп речи с учетом содержания высказывания.

3. Функции языкового анализа:

- делить предложения на слова, слова на слоги;
- уметь выделять все звуки в словах; определять количество и последовательность звуков в слове, позицию звука в слове (начало, середина, конец);

4. Лексическая сторона речи (Словарный запас):

- точно подбирать слова;
- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;
- дифференцировать обозначения предметов: легковой автомобиль, грузовой автомобиль; наземный, воздушный, подземный, водный транспорт;
- употреблять сложные слова: водопад, пылесос;
- пользоваться эпитетами: чарующая, чудная весна; волшебница – зима;
- подбирать метафоры: Снег – белое одеяло. Солнце – золотой шар;
- использовать слова и фразы с переносным значением: шепчет листва, ударил мороз; плачет дождь;
- подбирать синонимы: радость – веселье, говорить – беседовать;

5. Грамматическая сторона речи:

а) Навыки словоизменения

- изменять существительные по падежам и числам:
Игра «Один – много»
Один мальчик – много... (мальчиков).
Одна девочка – много... (девочек).
Одна вишня – много... (вишен).
- употреблять различные предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже: большой помидор, зеленое ведро, красная роза;
- согласовывать существительные с числительными: одна вишня, четыре вишни, восемь вишен;
- правильно употреблять глаголы: идет, идут; бежит, бегут;

б) Навыки словообразования

- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и увеличительных суффиксов:
Игра «Назови ласково» (стул – стульчик, трава – травка, лист – листик)
- образовывать глаголы с помощью приставок: шёл – ушёл, пошёл, зашёл, дошёл, прошёл;
- образовывать название детенышей животных:
Игра «Назови детенышей животных»
У волка – волчонок, волчата.
У медведя – медвежонок, медвежата.
У зайца – зайчонок, зайчата.
- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных:
Игра «Какое варенье?» (сливовое, яблочное, клубничное)
Игра «Чей хвост?» (заячий, лисий, волчий)

5. Речевая коммуникация:

- должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми, строить общение с учетом ситуации,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.

6. Связная речь:

- должен последовательно, точно пересказывать содержание сказки, рассказа;
- правильно описывать окружающие предметы, некоторые явления окружающей действительности.
- Составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок.

Таким образом, хорошо развитая речь первоклассника служит средством успешного обучения в школе. Основная задача взрослых — обратить внимание на различные нарушения устной речи ребенка, чтобы вовремя начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат!